Școala Profesională Specială Nr. 8

Str. Victor Daimaca nr. 2, Sector 1, București

Telefon/Fax: 0216675295, E-mail: scoala_speciala8@yahoo.com

Deviza școlii:

"Mâine să fii mai bun ca azi!"

Nr. înreg ____/_____

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de _____

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de _____

Director,

Sledz Carmen

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ NR.8

PERIOADA 2025-2030

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Prof. Sledz Carmen - Director

Prof. Zaharescu Ștefania- Responsabil CEAC

Prof. Ioniță Zoica Steluța

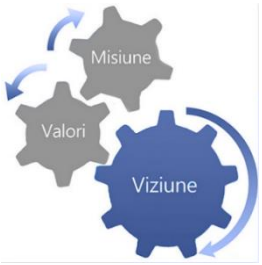
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2030
CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	
PARTEA I. CONTEXTUL	
I.1. Argument	
I.2. Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	
I.3. Elemente de identificare a unității	
Scurt istoric al unității de învățământ	
Profilul actual al Școlii Profesionale Speciale Nr. 8	
Date de identificare ale unității	
Oferta educațională și planul de școlarizare	
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR	
2.1 Analiza mediului extern	
Analiza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.	
2.2 Analiza mediului intern	
Analiza S.W.O.T.	
Cultura organizațională a Școlii Profesionale Speciale Nr. 8	
PARTEA A III-A. STRATEGIA	
Necesitate, viziune, misiune	
Valori	
Domenii de intervenție	
Direcții prioritare pentru Școala Profesională Specială Nr. 8 – perioada 2025–2030	
Obiective strategice și indicatori de realizare	
PARTEA A IV-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025–2026	
PARTEA A V-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	➢Agenţia de Dezvoltare Regională
CEAC	➢Comisia de Evaluare si Asigurare a Calităţii
CES	➢Cerinte Educationale Speciale
CCD	➢Casa Corpului Didactic
CDŞ	➢Curriculum la Decizia Şcolii
CLD	➢Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	➢Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională
CNFPA	➢Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
C.N.D.I.P.T	➢ Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CMBRAE	➢ Centrul Municipiului București de Resurse si de Asistenţa Educaţională
CNDÎPT	➢ Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
DPP	➢ Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
DRU	➢ Dezvoltarea resurselor umane
ETS	➢ Expert pe termen scurt
FPC	➢ Formare profesională continuă
IMM-uri	➢ Întreprinderi mici şi mijlocii
IŞMB	➢ Inspectoratul Școlar al Municipiului București
ÎPT	➢ Învăţământ profesional şi tehnic
MEC	➢ Ministerul Educaţiei și Cercetării
MMFTSS	➢ Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului şi Solidarităţii Sociale
ONG	➢ Organizaţii nonguvernamentale
PAS	➢ Planul de Acţiune al Şcolii
PRAI	➢ Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	➢ Standarde de pregătire profesională
UE	➢ Uniunea Europeană

PARTEA I. CONTEXTUL



1.1. ARGUMENT

Educația reprezintă fundamentul și o condiție esențială pentru progresul individual și social. Într-o perioadă marcată de transformări economice, tehnologice și culturale rapide, **Școala Profesională Specială Nr. 8 București** își asumă misiunea de a oferi o educație de calitate, adaptată nevoilor fiecărui elev și orientată spre incluziune, participare și formare profesională relevantă.

Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025–2030 reprezintă un instrument strategic prin care se conturează direcțiile de dezvoltare instituțională, având la bază principiile europene privind accesul echitabil la educație, formarea continuă și promovarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale.

Pornind de la **principiul 1 al Pilonului European al Drepturilor Sociale**, care garantează accesul fiecărei persoane la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții, unitatea noastră urmărește dezvoltarea competențelor necesare integrării active a elevilor în societate și pe piața muncii. Printr-o abordare modernă, deschisă și centrată pe elev, școala contribuie la formarea unor tineri autonomi, responsabili și capabili să valorifice oportunitățile de învățare și de angajare.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025-2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic (**PRAI**), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic **(PLAI**) și legislația specifică domeniului educațional.

Prin Planul de Acțiune al Școlii (PAS), ne propunem să:

- consolidăm **dimensiunea socială a educației**, asigurând șanse egale tuturor elevilor, indiferent de condițiile sociale, materiale sau culturale;
- răspundem cerințelor de pe piața muncii prin **formarea unor competențe profesionale moderne**, compatibile cu standardele europene;
- promovăm **incluziunea și diversitatea**, printr-o educație centrată pe elev, orientată spre dezvoltarea intelectuală, morală și profesională;
- valorificăm oportunitățile oferite de **parteneriatele locale, naționale și europene**, pentru a sprijini integrarea absolvenților în viața comunității;
- modernizăm constant **procesul educațional**, prin utilizarea tehnologiilor digitale, a metodelor inovative și prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

Totodată, școala urmărește integrarea **dimensiunii europene** prin participarea la programe europene din programul **Erasmus+** , atât în domeniul formării profesionale (VET), cât I al educației școlare și al mobilităților de formare a cadrelor didactice. Formarea continuă a cadrelor didactice din școala noastră rămâne o prioritate strategică, având ca scop dezvoltarea competențelor pedagogice, digitale și interculturale, în vederea asigurăriiunei educații de calitate pentru elevii noștri.

Premisele fundamentării PAS derivă din analiza contextului intern și extern (educațional, social, economic și demografic), realizată prin instrumentele S.W.O.T. și P.E.S.T.E., din evaluările interne și externe anterioare, precum și din consultarea actorilor educaționali. Rezultatele acestor analize indică necesitatea consolidării calității procesului educațional, a digitalizării, a formării continue a personalului și a întăririi parteneriatelor educaționale.

În proiectarea Planului de Acțiune al Școlii s-au luat în considerare propunerile formulate la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii.

Acest document reflectă angajamentul unității noastre de a investi în calitatea actului educațional, în crearea unui mediu școlar bazat pe profesionalism, respect și colaborare. În acest fel, Școala Profesională Specială Nr. 8 își îndeplinește menirea de a fi nu doar un loc al învățării, ci și un catalizator al progresului personal și comunitar.

1.2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

Planul de Acțiune al **Școlii Profesionale Speciale Nr.8**, a fost elaborat conform legislației naționale în vigoare:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului, republicată, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii

şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;

- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a şi a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învăţământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;

- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea

abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoaşterea autorizării, respectiv acreditării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale.
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ special şi special integrat;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului şi conţinutului Cadrului naţional al calificărilor.
- Regulamentul de ordine interioară al Școlii Profesionale Speciale Nr.8
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului special şi special integrat aprobat prin Ordinul 5573/2011;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională aprobat prin OME 5701/2024;
- Standardele ARACIP pentru evaluare periodică 2024;
- PRAI București-Ilfov 2024–2028 și PLAI Sector 1 ca documente de referință.
- OM 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare.

1.3. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ NR.8

1.3.1. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

→ *Repere geografice*

Școala Profesională Specială Nr. 8 își are originile în tradiția învățământului special din București, adaptându-se permanent la nevoile elevilor și la cerințele societății. A fost înființată la 1 septembrie 1970 pentru copii cu deficiență mintală medie, severă și cu deficiențe asociate. Din ianuarie 1975, unitatea funcționează în actualul sediu din **Str. Victor Daimaca nr. 2, Sector 1, București**., în cartierul Dămăroaia, vis-a vis de Biserica Sfântul Nicolae, în apropierea Parohiei Dămăroaia şi Şcolii Generale ,,Nicoale Grigorescu".

Mijloacele de transport în această zonă sunt: autobuzul 331 şi tramvaiul 24 (staţia Cartierul Dămăroaia).

→ *Repere istorice*

De-a lungul anilor, unitatea a parcurs etape importante de **modernizare și diversificare a serviciilor educaționale**, adaptându-se permanent la schimbările din sistemul educațional și la nevoile societății.

Activitatea se axează pe **educația, recuperarea și integrarea socio-profesională** a elevilor cu cerințe educaționale speciale, oferind servicii educative, terapeutice, medicale și de consiliere psihopedagogică.

Școala oferă **servicii educative, terapeutice** (terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie) și **servicii medicale** (control medical săptămânal, profilaxie, vaccinări, recomandări pentru examene de specialitate, educație sanitară, acordarea primului ajutor).

În același timp, instituția a făcut **pași importanți în deschiderea către comunitate**, prin parteneriate educaționale, colaborări cu instituții locale și derularea de programe și proiecte extracurriculare care sprijină incluziunea și dezvoltarea competențelor de viață independentă ale elevilor.

Școala s-a afirmat ca o unitate educațională deschisă, preocupată de **colaborarea cu instituțiile comunității locale**, de **parteneriate educaționale** și de **accesarea de resurse extrabugetare** pentru îmbunătățirea bazei materiale. Instituția a devenit un reper în domeniul învățământului special, datorită profesionalismului cadrelor didactice, climatului educațional pozitiv și rezultatelor obținute în integrarea absolvenților în societate.

Din anul **2025**, unitatea funcționează sub denumirea **Școala Profesională Specială Nr. 8**, extinzându-și nivelul de învățământ și oferta educațională către formarea profesională, în special în domeniul **Turism și alimentație**, calificarea **Bucătar**, contribuind astfel la formarea competențelor profesionale a tinerilor cu CES și la integrarea **lor activă în viața socio-profesională**..

1.3.2. PROFILUL ACTUAL AL UNITĂȚII

Unitatea este acreditată pentru nivel preșcolar, primar, gimnazial și profesional, domeniul Turism și alimentație – calificarea Bucătar, destinată elevilor cu dizabilități intelectuale moderate, severe sau asociate și funcționează sub denumirea **Școala Profesională Specială Nr. 8** și este situată în Sector 1, București. În condițiile restructurării învățământului românesc, unitatea noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

→ ***Date de identificare ale unității***

Denumirea Unității de învățământ	**Școala Profesională Specială Nr.8**
Adresa	Str.Victor Daimaca Nr.2, Sector 1
Telefon/fax	0216675295
Email	scoala_speciala8@yahoo.com
Web	**http://scoalaspeciala8.ro/**
Tipul unității	Învățământ special
Tip de deficiență	Dizabilități intelectuale moderate/ușoare și dizabilități intelectuale grave, severe, profunde sau asociate
Nivel de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial, profesional
Felul unității	Independentă, cu personalitate juridică.
Formă de proprietate	Unitate de învățământ de stat, cursuri de zi
Formă de finanțare	Buget local
Limba de predare	Română

→ *Serviciile oferite de Școala Profesională Specială Nr. 8*

Școala Profesională Specială Nr. 8 asigură în prezent servicii educațional- terapeutice pentru un număr de **132 de elevi** cu dizabilități intelectuale moderate/ușoare și dizabilități intelectuale grave, severe, profunde sau asociate repartizați în **21clase** (6 DMM și 15 DMS).

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării unității în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului şcolar/părăsirii timpurii a şcolii, cultivării excelenţei, a reducerii analfabetismului funcţional.

Personalul **Unității de învățământ Școala Profesională Specială Nr. 8** este format din **37 cadre didactice**, **6 personal didactic auxiliar** și **8 personal administrativ**.

Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100%, iar peste 70% au participat la programe de formare continuă în domeniul educației speciale, TIC și incluziunii educaționale organizate de Casa Corpului Didactic și alte instituții acreditate.

Personalul didactic auxiliar (secretar, informatician, contabil, asistent social) asigură buna funcționare a activităților educative și administrative, iar personalul administrativ contribuie la întreținerea și siguranța mediului școlar.

Unitatea este dotată cu o **rețea de calculatoare** obținute prin fonduri PNNR, destinate **uzului didactic**, precum și cu o rețea separată utilizată de compartimentele **Financiar-Contabil, Secretariat și Director**. Infrastructura informatică permite utilizarea tehnologiilor moderne în procesul educațional și administrativ, fiind conectată la internet și integrată în platformele educaționale digitale.

Dezvoltarea profesională continuă, inițiativa, eficiența, lucrul în echipă, comunicarea şi creativitatea sunt caracteristicile echipei şcolii.

Identificarea nevoilor de educaţie şi profesionalizare ale comunităţii locale, în acord cu evoluţia pieţei muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educaţional care vizează creşterea impactului şi a eficienţei activităţilor desfăşurate de Inspectoratul Şcolar şi unităţile de învăţământ preuniversitar.

1.3.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Oferta educaţională a Unității de învățământ **Școala Profesională Specială Nr.8, Bucureşti** este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea **Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) şi a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)** și se adresează în principal copiilor/ elevilor cu **dizabilități intelectuale ușoare și moderate, precum și celor cu dizabilități intelectuale grave, severe și/ sau asociate** (tulburări din spectrul autist -TSA, Sindromul Longdon-Down, sindromul Asperger, pareze/ hemipareze cerebrale, parapareze spastice etc.). Pentru aceşti copii/ elevi sunt implementate programe personalizate centrate pe monitorizarea progresului şi atingerea obiectivelor individuale. De asemenea, școala oferă servicii de sprijin educațional pentru elevii școlarizați la domiciliu, în baza legislației în viguare.

Oferta educaţională este individualizată şi adaptată nivelului de dezvoltare și nevoilor fiecărui copil/elev, ținându-se cont de diagnosticul medical, psihologic și educațional.

Prin toate activitaţile instructiv-educative şi terapeutice derulate, unitatea noastră urmăreşte ***stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităţilor, dobândirea autonomie personale și formarea abilităților de viață independentă pentru integrarea în societate.***

Principalele activități de educaționale și terapeutice includ:

- activități didactice adaptate,
- terapie educațională complexă și integrată (stimulare cognitive, formarea autonomiei personale, ludoterapie, socializare, terapie ocupațională),
- terapii și programe de intervenție,
- terapie de stimulare polisenzorială,
- psihodiagnoză,
- educație fizică adaptată și kinetoterapie,
- activități de pregătire profesională pentru elevii absolvenți ai ciclului gimnazial cu rol în vederea inserției socio-profesionale pe piața muncii în domeniul turism și alimentație.

În perioada **2025–2030**, **Școala Profesională Specială Nr. 8** își structurează oferta educațională în acord cu evoluțiile sistemului de învățământ și cerințele comunității locale, asigurând educație și formare profesională pentru un număr de **129 de elevi şi 3 preşcolari** cu dizabilități intelectuale moderate/ușoare și dizabilități intelectuale grave, severe, profunde sau asociate . Elevii provin din familii și centre de plasament.

Planul de şcolarizare este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe următoarele niveluri:

Învățământ preșcolar

→ 1 grupă (3 preșcolari)

Învățământ primar,

→ 8 clase (43 elevi), cu deficiențe mintale severe și/asociate din care 2 clase pregătitoare (8 elevi)

Învățământ gimnazial,

→ 11 clase (78 elevi), din care: 6 clase cu elevi cu deficiențe mintale severe și/asociate

Învățământ profesional, Domeniul -Turism și alimentație, Specializarea - Bucătar.

→ 1 clasă (8 elevi), din care: 3 elevi cu deficiențe mintale severe și/asociate

PERSPECTIVE 2025–2030:

- Creșterea numărului de elevi cuprinse în programe de formare profesională;
- Diversificarea calificărilor prin extinderea domeniului **Servicii** (ex: patiser- cofetar);
- Consolidarea parteneriatelor cu agenți economici locali pentru practica profesională;
- Formarea continuă a personalului didactic în domeniul pedagogiei incluzive și digitale

Unitatea de învățământ **Școala Profesională Specială Nr.8**, București are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

OBIECTIVE:

– Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării profesionale;

– Dezvoltarea personală a elevilor, formarea capacității de reflecție asupra viitorului lui;

– Dezvoltarea competențelor-cheie și a abilităților de viață independentă;

– Formarea unui profil moral și civic conform valorilor europene;

– Promovarea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieți.

FINALITĂȚI:

– Dobândirea certificatului de competență profesională de nivel 3 (conform Cadrului European al Calificărilor);

– Integrarea absolvenților pe piața muncii și participarea activă în comunitate.

Oferta educaţională este adecvată contextului socio-economic, resurselor umane și dotării existente.

Principiile care fundamentează oferta noastră educaţională

- facilitarea accesului elevilor la oportunități de învățare relevante și de calitate;
- sprijinirea fiecărui elev în atingerea potențialului maxim;
- formarea competențelor pentru învățarea continuă și reconversie profesională;
- promovarea formării continue a cadrelor didactice și auxiliare;
- dezvoltarea unui mediu educațional bazat pe colaborare, respect și incluziune care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor..

Evaluarea ofertei și a performanțelor educaționale se realizează pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin curriculum și proiectele de dezvoltare instituțională, precum și prin rezultatele inspecțiilor și autoevaluărilor periodice.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Promovarea ofertei educaționale reprezintă o preocupare permanentă a Școlii Profesionale Speciale Nr.8, București.

Scopul nu este doar ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă și valorizată de părinți, elevi și parteneri educaționali.

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea comunității locale cu privire la activitatea unității și la specificul său educațional;
2. Creșterea vizibilității școlii în rândul părinților și al potențialilor beneficiari.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *Promovare indirectă,* prin:

- articole și comunicate în presa locală, reviste educaționale;
- prin intermediul mediului online: actualizarea permanentă a paginii web și a conturilor din mediul online (Facebook, didactic.ro etc.);
- participarea la campanii educaționale derulate de ISMB și DGASPC

B) ***promovare directă,*** prin:

- organizarea de activități de tip „Ziua porților deschise”;
- participarea la *Târgul ofertelor educaționale*;
- vizite de promovare în școlile gimnaziale speciale din Municipiul București;
- distribuirea de materiale informative și prezentarea ofertei educaționale părinților și elevilor;
- participarea la evenimente culturale, sportive și artistice locale.

În paralel, promovarea unității se realizează și prin participarea elevilor și cadrelor didactice la parteneriate educaționale, proiecte europene și activități comunitare, care sporesc prestigiul instituției.

Elemente care consolidează imaginea școlii

- calificări profesionale atractive și adaptate cerințelor pieței muncii;
- calitatea serviciilor educaționale și terapeutice;
- competența și implicarea cadrelor didactice;
- gradul ridicat de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți;
- climatul educațional pozitiv și sigur;
- colaborarea eficientă cu familia și comunitatea.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

Analiza contextului extern și intern al unei unități de învățământ reprezintă o etapă esențială în procesul de planificare strategică, oferind baza pentru formularea obiectivelor și direcțiilor de dezvoltare. Activitatea unei instituții educaționale este influențată de o varietate de factori – **politici (P)**, **economici (E)**, **sociali (S)**, **tehnologici (T)**, **ecologici (E)** și **legislativi (L)** – care pot acționa atât în sens favorabil, cât și defavorabil.

Scopul acestei analize este de a identifica oportunitățile și provocările mediului în care funcționează școala, pentru a fundamenta deciziile strategice, a anticipa schimbările și a valorifica resursele disponibile în vederea creșterii calității educației.

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.L.

Mediul extern reprezintă ansamblul factorilor care, deși se află în afara controlului direct al instituției, exercită o influență semnificativă asupra activității educaționale, a resurselor, a politicilor de dezvoltare și a rezultatelor obținute.

Evoluțiile tehnologice, schimbările economice și sociale, precum și presiunile ecologice și legislative definesc contextul în care unitatea trebuie să-și adapteze strategiile de dezvoltare instituțională. Aceste transformări pot constitui **atât surse de progres**, cât și **factori de risc**, în funcție de modul în care sunt gestionate.

Pentru **Școala Profesională Specială Nr. 8 București**, analiza **P.E.S.T.E.L.** constituie un instrument de diagnostic strategic care permite:

- identificarea oportunităților și amenințărilor provenite din mediul extern;
- adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și ale comunității;
- fundamentarea deciziilor privind alocarea resurselor și parteneriatele interinstituționale;
- creșterea capacității instituționale de a răspunde nevoilor complexe ale elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Această analiză reflectă interdependența dintre școală și comunitate, dintre politicile educaționale naționale și realitățile locale, precum și impactul transformărilor sociale, economice și tehnologice asupra formării și integrării profesionale a elevilor.

Având în vedere că performanța unei unități de învățământ depinde de contextul socio-economic, politic și tehnologic în care aceasta funcționează — la nivel local, regional, național și european — analiza **P.E.S.T.E.L.** pentru **Școala Profesională Specială Nr. 8 București** oferă o imagine de ansamblu asupra factorilor majori de influență externă, sintetizați în cele ce urmează.

→ Factori politici

Politicile educaționale actuale promovează modernizarea învățământului profesional special, creșterea calității serviciilor educaționale, extinderea parteneriatelor între școli și mediul economic, digitalizarea procesului educational, adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene, formarea continuă a cadrelor didactice, consolidarea relației școală–comunitate și reducerea inegalităților de șanse.

Educația incluzivă și sprijinirea elevilor cu CES reprezintă priorități asumate la nivel național și european. Programe precum „Educația pentru toți", „PNRAS – Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar" și „Școală după școală" contribuie la creșterea accesului la educație pentru elevii din medii dezavantajate.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației se concentrează pe:

- apropierea școlii de comunitate și creșterea rolului autorităților locale în susținerea educației;
- implementarea programelor de asistență socială și educațională (ex. „Masă sănătoasă", „PNRAS – Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar", „Școală după școală");
- creșterea calității formării profesionale și a competențelor digitale;
- armonizarea sistemului educațional românesc cu standardele europene și cu Pilonul European al Drepturilor Sociale;
- extinderea parteneriatelor între școli, mediul economic, ONG-uri și autorități;
- susținerea participării la programe Erasmus+, PNRR și alte programe europene de cooperare educațională.

Unitatea noastră beneficiază de sprijinul Ministerului **Inspectoratului Școlar Special al Municipiului București**, al **autorităților locale**, precum și al partenerilor sociali, în vederea:

- dezvoltării de proiecte educaționale și programe de consiliere;

- creșterii resurselor materiale și informaționale prin programe de finanțare naționale și europene;
- dezvoltării capacității instituționale pentru elaborarea și implementarea de programe educaționale inovative.

Procesul de învăţământ din Școala Profesională Specială Nr.8, București se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E. şi de I.S.M.B.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

→ Factori economici

Contextul economic influențează direct resursele de care dispune unitatea de învățământ, calitatea infrastructurii, dotările și posibilitățile de formare practică. Finanțarea educației este asigurată prin bugetul local și cel național, dar și prin fonduri europene nerambursabile (PNRR, Erasmus+, SEE etc.). În ultimii ani, creșterea accesului la astfel de programe a permis dotarea unităților cu echipamente digitale, materiale didactice moderne și sprijin pentru elevii proveniți din familii cu venituri reduse.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Aproximativ 75% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor profesionale speciale din București. Cel mult 25% dintre absolvenţi nu mai continuă sistemul de învățământ professional, se angajează sau trăiesc din ajutoare sociale .

Pentru învățământul profesional special, o provocare constantă o reprezintă asigurarea condițiilor optime pentru pregătirea practică, prin colaborarea cu agenți economici și centre de formare. În acest sens, școala noastră a dezvoltat parteneriate cu operatori economici locali din domeniul turismului și alimentației, care sprijină activ instruirea practică a elevilor calificați în meseria de bucătar.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local şi de M.E. prin I.S.M.B.

Principalele influențe economice asupra școlii sunt:

- procentul alocat învățământului din PIB;
- programele de dotare finanțate prin PNRR și programe europene;
- sprijinul acordat de Primăria Sectorului 1 pentru modernizarea infrastructurii școlare;
- posibilitatea încheierii de parteneriate cu operatori economici pentru practica profesională;
- accesul la granturi pentru modernizarea atelierelor de formare profesională;
- creșterea interesului pentru calificările din domeniul alimentației, ospitalității și serviciilor.

În perioada 2025–2030, unitatea urmărește consolidarea rețelei de parteneriate economice și extinderea domeniilor de calificare profesională prin proiecte cu finanțare externă și prin cooperare interinstituțională.

→ Factori sociali

Factorii sociali definesc contextul în care școala își desfășoară activitatea, influențând direct dinamica populației școlare, nivelul de motivație al elevilor și implicarea familiei.

Elevii școlii provin din medii socio-economice vulnerabile, din familii cu venituri reduse sau din centre de plasament, din București și din zone limitrofe Bucureștiului, ceea ce impune dezvoltarea unor servicii educaționale compensatorii și personalizate.

Fenomenul migrației părinților, creșterea numărului familiilor monoparentale și fluctuațiile demografice contribuie la riscul de abandon și la necesitatea consolidării programelor de sprijin psihopedagogic.

Unitatea răspunde acestor provocări prin:

- derularea de programe de consiliere, logopedie, terapie educațională și suport psihologic;
- implicarea părinților și a partenerilor instituționali (DGASPC, ONG-uri, biserică, Poliția Locală) în susținerea educației copiilor;
- colaborarea cu comunitatea locală pentru prevenirea absenteismului și a abandonului;
- promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și centrat pe elev.

Totodată, la nivelul personalului didactic se remarcă:

- necesitatea continuării formării profesionale în domeniul psihopedgogiei speciale și a pedagogiei incluzive;
- nevoia de stabilitate a cadrelor didactice tinere;
- menținerea unui climat organizațional pozitiv, bazat pe cooperare și învățare colaborativă.

→ Factori tehnologici

Tehnologia este un factor esențial în modernizarea procesului educațional și în asigurarea calității actului didactic.

Școala dispune de dotări TIC moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, conexiune internet de mare viteză în fiecare clasă și cabinet), iar cadrele didactice utilizează platforme educaționale digitale (Google Workspace, Classroom, Zoom, AEL). În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Informatizarea procesului educațional a permis dezvoltarea învățării interactive și diferențiate, adaptate nevoilor elevilor cu dizabilitîți mintale.

Participarea profesorilor la cursuri de formare digitală și la proiecte Erasmus+ VET contribuie la dezvoltarea competențelor tehnologice și la introducerea unor metode moderne de predare.

Principalele direcții de dezvoltare tehnologică:

- modernizarea claselor, cabinetelor de specialitate și a laboratorului TIC;
- integrarea tehnologiilor digitale în activitățile terapeutice și educaționale;
- utilizarea platformelor pentru monitorizarea progresului elevilor;
- implementarea conceptului de „școală inteligentă și accesibilă” prin predare interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

→ Factori ecologici

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă reprezintă o prioritate în activitatea școlii. În cadrul programelor naționale „Săptămâna verde” și „Școala pentru un mediu curat”, elevii participă la activități educative de protejare a mediului, reciclare și igienizare a spațiilor verzi organizăm activități de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Școala desfășoară proiecte tematice în parteneriat Primăria sectorului 1, cu ONG-uri și alte instituții publice, promovând comportamente ecologice responsabile. Activitățile educaționale sunt completate de acțiuni de plantare, reamenajare a curții și a grădinii școlii și campanii de conștientizare privind schimbările climatice. Împreună cu elevii s-au plantat pomi, s-au semănat iarbă şi flori.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educatia ecologica constituie o componenta importanta a procesului educational.

Dimensiunea ecologică a educației contribuie la formarea unei conștiințe civice și la dezvoltarea unei atitudini responsabile față de natură și comunitate.

→ Factorii legislativi

Activitatea școlii este reglementată de **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, care consolidează principiile echității, calității și incluziunii în educație. Cadrul normativ promovează adaptarea curriculară, educația diferențiată, formarea continuă a cadrelor didactice și colaborarea interinstituțională pentru sprijinirea elevilor cu CES.

Documentele strategice și legislative care influențează activitatea școlii includ:

- **Legea 198/2023** a Învățământului Preuniversitar;
- **Strategia Națională pentru Incluziune Socială și Reducerea Sărăciei 2022–2027**;
- **Strategia Națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030**;
- **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)** – Componentele Educație și Incluziune;
- **Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii**;
- **Ordinul MEC 3124/2021** privind aplicarea planurilor-cadru pentru învățământul special;
- **Metodologia ARACIP** privind asigurarea calității în educație.

Cadrul legislativ susține autonomia școlilor, evaluarea continuă a calității și implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională bazate pe analiza nevoilor educaționale reale.

Concluzii din analiza mediului extern

P.E.S.T.E.L. evidențiază faptul că mediul extern oferă **oportunități semnificative de dezvoltare instituțională** prin:

- politicile educaționale incluzive;
- programele europene de finanțare și digitalizare;
- parteneriatele cu agenții economici și ONG-urile;
- susținerea comunității locale și a autorităților.

Totodată, școala trebuie să răspundă provocărilor determinate de contextul social vulnerabil al elevilor, de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice și de nevoia continuă de adaptare legislativă și curriculară.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN- ANALIZA S.W.O.T.

2.2.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Mediul intern al unității de învățământ reprezintă ansamblul resurselor umane, materiale, financiare și informaționale, al proceselor educaționale și manageriale, precum și al relațiilor instituționale și culturii organizaționale care definesc identitatea și performanța instituției.

Analiza mediului intern permite identificarea punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățire, oferind baza pentru stabilirea direcțiilor strategice și a măsurilor concrete de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025–2030.

Școala Profesională Specială Nr. 8 București promovează accesul echitabil la educație și formare profesională pentru toți elevii, oferind programe educaționale și terapeutice adaptate nevoilor fiecărui beneficiar. Instituția are o abordare centrată pe elev, sprijinind dezvoltarea autonomiei personale, formarea competențelor cheie și integrarea socială și profesională a elevilor cu dizabilități intelectuale și/sau asociate.

→ *Informații de tip cantitativ*

Resurse umane

❑ *Preșcolari/ elevi*

În anul școlar 2024-2025 Școala Profesională Specială Nr. 8 București a asigurat servicii de asistenţă psihopedagogică, educaţională şi terapeutic-recuperatorie unui număr de 311elevi, dintre care 181 elevi integrați:

Învățământ preșcolar → 1 grupă mixtă de grădiniță (5 preșcolari)

Învățământ primar → 8 clase (33 elevi), cu deficiențe mintale severe și/asociate din care 2 clase pregătitoare (14 elevi)

Învățământ gimnazial → 10 clase (130 elevi), din care: 5 clase cu elevi cu deficiențe mintale severe și/associate

Învățământ integrat în școala de masă → 181 de elevi cu CES integrați în 14 unități de învățământ integratoare

Distribuția elevilor este următoarea:

- **Număr total de elevi:** 134;
- **Număr total de clase:** 19 (14 DMS și 5 DMM)
- 87 sunt băieți (64%) și 47 fete (36%);
- **Elevi cu deficiențe ușoare și medii:** 41% (55 elevi);
- **Elevi cu deficiențe severe/accentuate:** 59% (80 elevi);
- **Elevi din familii monoparentale sau aflate în risc social:** 45;
- **Elevi provenind din centre de plasament:** 20.
- **Elevi cu CES din *Învățământ integrat* :** 180

În ultimii 5 ani școlari se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar	6	6	8	8	5
Primar	71	58	54	37	47
Gimnaziu	60	69	78	70	78
Învățământ integrat	96	100	85	184	181
Profesional	0	0	0	0	0
TOTAL	**233**	**233**	**225**	**299**	**311**

Datele statistice indică atât o creștere a numărului de elevi cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, cât și o ușoară scădere a numărului de elevi cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate. În același timp, se remarcă o creștere semnificativă a numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă, pentru care unitatea noastră oferă servicii de sprijin specializat, contribuind astfel la facilitarea procesului de incluziune educațională.

TABEL 1. Distribuția elevilor după clasă și sex în anul școlar 2024-2025

NR. CRT.	CLASA	NIVEL DE DEFICIENȚĂ	BAIETI	FETE	TOTAL ELEVI
1.	PREȘCOLAR	DMS	2	3	5
2.	PREG. A	DMS	5	3	8
3.	PREG. B	DMS	4	2	6
4.	CL I A	DMS	3	1	4
5.	CL II A	DMS	3	3	6
6.	CL II B	DMS	5	1	6
7.	CL III A	DMS	5	1	6
8.	CL IV A	DMM	5	3	8
9.	CL IV B	DMS	3	-	3
10.	CL V A	DMM	5	5	10
11.	CLV B	DMS	3	1	4
12.	CL VI A	DMM	5	7	12
13.	CL VI B	DMS	3	3	6
14.	CL VII A	DMM	9	1	10
15	CL VII B	DMS	3	1	4
16.	CL VII C	DMS	4	5	9
17.	CL VIII A	DMM	10	5	15
18.	CL VIII B	DMS	5	1	6
19.	CL IX B	DMS	5	1	6
	TOTAL		87	47	134

Tabel 2.Distribuția elevilor după diagnostic

Tip de diagnostic	Număr elevi
Deficiențe mintale ușoare/ medii	54
Deficiențe mintale grave/accentuate	80
Total	**134**

Distribuția elevilor pe sexe reflectă o predominanță a băieților (64%), ceea ce indică necesitatea unor activități educaționale și recreative care să fie adaptate intereselor și preferințelor acestora. De asemenea, elevii cu deficiențe grave (65%) constituie un grup semnificativ ce necesitată sprijin individualizat pentru a atinge obiectivele educaționale și de dezvoltare personală.

Din cei 20 de elevi proveniți din centre de plasament, majoritatea prezintă traume emoționale care afectează integrarea și performanța școlară. Lipsa sprijinului familial contribuie la accentuarea vulnerabilității acestora, subliniind importanța implicării facilitatorilor și a unui mediu educațional incluziv.

Datele colectate evidențiază, de asemenea, că 45 de elevi provin din familii monoparentale sau din medii cu risc social ridicat, ceea ce face esențială includerea unor programe de sprijin social și consiliere pentru aceștia.

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 129 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 130 elevi, 5 fiind plecaţi şi 4 fiind veniţi, au promovat 123 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscrişi	129	132	130
Număr de elevi promovaţi	129	125	123
TOTAL ŞCOALĂ	**100%**	**94,7%**	**%**

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100%	100%	
Clasa I	100%	83,66%	
Clasa a II-a	100%	100%	
Clasa a III-a	84,6%	100%	
Clasa a IV-a	100%	100%	
TOTAL PRIMAR	96,15%	95,83%	
Clasa V	100%	89,47%	
Clasa VI	100%	95%	
Clasa VII	100%	100%	
Clasa VIII	84,6%	91,67%	
TOTAL GIMNAZIU	96,15%	94,04%	
TOTAL ȘCOALĂ	96,15%	**94,93%**	

În ultimii ani, Școala Profesională Specială Nr. 8 a înregistrat progrese constante în ceea ce privește performanța școlară, nivelul de integrare socială și formarea competențelor profesionale ale elevilor.

Promovabilitatea a fost de peste 90%, iar majoritatea absolvenților elevilor cu deficiență mintală medie/ușoară au continuat formarea profesională sau s-au integrat în câmpul muncii.

Elevii școlii participă constant la activități educative, culturale și sportive, la concursuri și olimpiade școlare destinate elevilor cu CES, obținând rezultate apreciabile.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	17					0	0
I	11	3	0	1	7	0	0
a II-a	10	4	2	2	1	1	0
a III-a	18	6	1	2	9	1	0
a IV-a	16	5	3	4	4	0	0
TOTAL	73	**18(32,72%)**	**6 (10,9%)**	**9 (16,36%)**	**21(38,18%)**	**2 (3,63%)**	**0 (0%)**

CICLUL GIMNAZIAL

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	10	1	5	3	1	1	0/1/0
a VI-a	10	1	4	3	2	4	0/0/1
a VII-a	15	3	5	4	3	2	0/1/0
a VIII-a	9	4	2	3	0	2	0/1/0
TOTAL	**44(78,57%)**	**9(20,45%)**	**16(36,36%)**	**13(29,54%)**	**6(13,63%)**	**9(16,07%**	**0/3(0/5,35%)**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Repetenţi situaţie şcolară	7	3	
PROCENT	5,55%	2,27%	
Repetenţi prin abandon	0	3	
PROCENT	0%	2,27%	
Total procent repetenţie	5,55%	4,54%	

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenţi este aproximativ acelasi, însă remarcăm că în anul şcolar 2019-2020 sunt 3 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii. Cu toate acestea, se constată o scădere a procentului privind repetenţia, faţă de anul precedent, 2016-2017.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate	Nr absenţe/elev
2020-2021	124	3178	663	2515	**20,28**
2021-2022	126	1456	195	1261	**10**
2022-2023 (cu abandon)	132	3140	506	2634	**11,35**
2023-2024 (fără abandon)	132	3140	506+1118	1516	**6,53**
2024-2025					

Se constată o scădere constantă a numărului de absenţe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	0	0	0						
I	0	0	4						
II	0	1	9						
III	0	1	10						
IV	0	0	16						
Total primar	0	2	39						
V	3	2	16						
VI	0	1	20						
VII	0	1	20						
VIII	0	0	11						
IX	0	0	3						
Total gimnaziu	3	4	70						
Total şcoală	**3**	6	109						
Procent	%	%	%	%	%	%	%	%	%

→ **ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL SPECIAL**

- În anul școlar 2023–2024, un număr de 10 absolvenți din totalul celor 13 înscriși în clasa a VIII-a A au fost admiși în școli profesionale speciale și licee tehnologice speciale. Familiile celor 3 elevi rămași nerepartizați au refuzat continuarea studiilor din cauze obiective (implicarea copiilor în activități gospodărești sau îngrijirea fraților mai mici).
- În anul școlar 2024–2025, un număr de 8 absolvenți din totalul celor 12 înscriși în clasa a VIII-a A au fost admiși: 7 elevi la Școala Profesională Specială Nr. 8, iar 1 elev la Liceul Tehnologic Special Nr. 3 (domeniul Turism și alimentație – specializarea Bucătar). Cei 4 elevi neînscriși au invocat motive obiective: doi au rămas în familie pentru a avea grijă de frații mai mici, unul s-a angajat, iar unul a întrerupt studiile din motive medicale (TBC).

- **Puncte tari:** rezultate stabile, progres individual constant, implicare în activități extracurriculare.
- **Nevoi identificate:** dezvoltarea sistemului de monitorizare a progresului individual și creșterea ofertei de activități nonformale.

❑ *Personalul unității*

Personalul unității este distribuit în 2 categorii, respectiv personal didactic, personal administrativ. Numărul normelor alocat fiecărei categorii este următorul:

- personal didactic: 61,94 norme
- personal didactic auxiliar: 27,00 norme
- personal administrativ: 10,5 norme

❑ *Cadre didactic de predare*

Unitatea dispune de un corp profesoral profesionist și dedicat, bine pregătit, închegat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev format din:

- ❑ profesori de psihopedagogie specială ;
- ❑ psihologi, kinetoterapeuți, psihopedagogi;
- ❑ profesori de terapie educațională complexă și integrată;
- ❑ asistent social;
- ❑ profesori itineranți și de sprijin;
- ❑ profesor de cultură generală și de specialitate;

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 42 cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Integrat/ Itineranți
Titulari ai şcolii	**31**	**1**	**12**	**14**	**4**
Detaşaţi din alte unităţi	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Suplinitori calificaţi	**10**	**0**	**2**	**6**	**1**
Suplinitori necalificaţi	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Personal didactic asociat/pensionari	**3**	**1**	**1**	**1**	**0**
TOTAL	**44**	**2**	**15**	**21**	**6**

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Majoritatea cadrelor didactice deţin gradul didactic I sau II.

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	**16**	**1**	**5**	**10**
Gradul II	**12**	**0**	**6**	**6**
Definitivat	**5**	**0**	**2**	**3**
Debutanţi	**3**	**0**	**2**	**1**
TOTAL	**36**	**1**	**15**	**20**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învăţământ	**0**	**3**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**3**
în unitate	**7**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**	**2**

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

- ❑ personal didactic auxiliar (secretar, administrator financiar,…);
- ❑ personal nedidactic (îngrijitori, infirmieri, muncitori, paznici).

- ❑ **Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Asistent social	Secretar	infirmieri	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Programator (ajutor)	Personal internat
25,5	1	1	5	0,5	1	1	16

- ❑ **Personal nedidactic**

Total posturi	Îngrijitori	Instructori de educație	Personal medical	Magaziner	Muncitor/fochist
12,50	4,5		3	1	4

→ *RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE*

❑ *Resurse materiale*

Școala Profesională Specială Nr. 8 își desfășoară activitatea într-un singur sediu, situat în Strada Victor Daimaca Nr. 2, Sector 1. Starea clădirii este foarte bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial. Clădirea, structurată pe două nivele (parter și etaj), este adaptată specificului educației speciale și oferă condiții moderne pentru desfășurarea activităților instructiv-educative și terapeutice.

Spațiile existente includ:

- săli de clasă luminoase, fiecare dotate cu mobilier adecvat, clalculatoare, retroproiectoare, imprimante și panouri digitale interactive mobile, utilizate pentru activități educaționale variate (scriere interactivă, jocuri educative, vizionare de materiale multimedia, manuale digitale etc.);
- fax, rețea internet Wireless;
- laborator de TIC conectat la internet;
- cabinete pentru terapia limbajului, psihodiagnoză și stimulare senzorială;
- 2 cabinete de kinetoterapie și o sală de educație fizică adaptată;
- bibliotecă școlară și spațiu de lectură;

- sală de festivități;
- cantină și sală de mese;
- atelier culinar complet echipat pentru instruirea practică în calificarea **Bucătar**;
- sală de clasă preșcolari și dormitor;
- cabinet medical;
- internat cu dormitoare și cluburi de relaxare, organizat pe două etaje (pentru băieți și fete);
- spălătorie;
- curte interioară și spații verzi utilizate pentru activități educaționale și recreative.

Puncte tari: modernizarea dotărilor, conectivitate digitală avansată, infrastructură accesibilizată, spații adecvate pentru terapie și practică profesională.

Nevoi: reînnoirea periodică a echipamentelor IT, extinderea spațiilor de terapie senzorială și a celor destinate activităților extracurriculare.

Modernizarea continuă a infrastructurii și integrarea resurselor digitale în procesul educațional constituie o prioritate strategică a școlii pentru perioada 2025–2030.

❑ *Resurse financiare*

Finanțarea activităților se realizează din mai multe surse:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale (pentru salarii, burse și materiale didactice);.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. *investiţii, reparaţii capitale, consolidări;*
  b. *cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;*
  c. *cheltuieli cu bursele elevilor;*
  d. *cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;*
  e. *cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;*
  f. *cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;*

g. *cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;*

h. *gestionarea situaţiilor de urgenţă;*

i. *alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.*

- fonduri nerambursabile, prin proiecte finanțate din programele PNRR, etc.;
- sponsorizări și donații din partea comunității și a agenților economici parteneri.

Puncte tari: gestionare eficientă a bugetului, transparență financiară, atragerea de fonduri externe.

Nevoi identificate: diversificarea surselor de finanțare, dezvoltarea capacității instituționale de scriere și implementare a proiectelor europene, creșterea bugetului destinat activităților educaționale inovative.

→ *Analiza informațiilor de tip calitativ*

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip ,,sarcină", atmosfera este deschisă.Nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv și echitabil.

Relaţiile interumane: comunicarea dintre conducerea școlii, personal, elevi și părinți se bazează pe respect, colaborare și sprijin reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: conform analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin din familii cu statut socio-economic normal;
- absența părinților, din cauza lipsei de timp sau a muncii în străinătate, conduce la lipsă de supraveghere și îndrumare;
- în unele cazuri se constată modele comportamentale negative (absenteism, neglijență în igienă, limbaj inadecvat).

Managementul instituției: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arii curriculară şi comisii întocmesc planri anuale correlate cu obiective strategice.

Resurse umane: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, aspect confirmat de inspecţiile frontale sau de specialitate prin calificativele oferite, şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare acreditate.

Valoarea profesională a acestora se reflectă în preocuparea pentru perfecționare continuă, obținerea gradelor didactice, absolvirea cursurilor postuniversitare și participarea la formări acreditate (CCD, universități, centre de formare).

Temele de formare vizează:

- educația incluzivă și terapia ocupațională;
- consilierea psihopedagogică a elevilor cu CES;
- competențele digitale și utilizarea platformelor educaționale;
- elaborarea și implementarea proiectelor educaționale și Erasmus+;
- management educațional și leadership participativ.

Majoritatea cadrelor didactice participă activ la simpozioane, sesiuni metodico-științifice și schimburi de bune practici.

Procesul instructiv–educativ și terapeutic: Întregul colectiv al școlii este preocupat permanent de îmbunătățirea calității programelor de învățare și terapie. Activitățile se bazează pe curriculumul național pentru învățământul special, adaptat specificului fiecărui elev. Procesul educațional este centrat pe dezvoltarea competențelor funcționale și profesionale.Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Puncte tari: profesionalismul personalului, stabilitatea colectivului didactic, implicarea în proiecte educaționale și parteneriate locale.

Nevoi identificate: atragerea de tineri specialiști, extinderea formărilor în domeniul digital și psihoterapeutic, consolidarea culturii colaborative.

Consilierea și orientarea oferită elevilor: Activitatea de consiliere este componentă esențială a procesului educațional și este realizată de diriginți, psihologul școlar și asistentul social, în colaborare cu părinții și partenerii comunitari. De asemenea există o bună colaborare cu DGASPC, CJRAE/CMBRAE, Inspectoratul Școlar Special al Municipiului București, ONG-uri și universități de profil.

Scopul principal este sprijinirea elevilor cu CES în dezvoltarea personală, socială și profesională.

Direcții de acțiune:

- identificarea și valorificarea potențialului fiecărui elev;
- sprijinirea formării unei imagini de sine realiste;
- orientarea vocațională și prevenirea abandonului școlar.

Rezultate: elevii prezintă o adaptare școlară mai bună, o rată ridicată de promovare și integrare în învățământul profesional special.

Puncte tari: activitate constantă de consiliere, colaborare cu familia și specialiștii, implicare în programe naționale.

Nevoi identificate: dezvoltarea instrumentelor digitale pentru consiliere vocațională, extinderea formării personalului în domeniul consilierii complexe.

Rezultatele obținute: Elevii manifestă o mai bună adaptare școlară și socială, iar rata de promovare și integrare în învățământul profesional special este ridicată. Prin consiliere constantă, se reușește dezvoltarea abilităților de autonomie, comunicare și relaționare, elemente esențiale pentru integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilități.

Puncte tari: existența unui compartiment activ de consiliere, colaborare constantă cu familia și specialiștii, participarea la programe naționale de orientare vocațională.

Nevoi identificate: extinderea programelor de formare pentru consilierea elevilor cu nevoi complexe și dezvoltarea de instrumente digitale pentru orientarea vocațională.

Parteneriatele educaționale: Parteneriatele educaționale sunt un pilon strategic al dezvoltării instituționale, contribuind semnificativ la calitatea procesului instructiv-educativ și la vizibilitatea școlii în comunitate.

Școala colaborează constant cu:

- **Agenți economici** – pentru organizarea stagiilor de practică în domeniul Turism și alimentație (calificarea *Bucătar*), dar și pentru formarea profesională continuă a elevilor;
- **DGASPC și instituțiile de protecție socială** – pentru sprijinirea elevilor din centrele de plasament și consilierea familială;
- **Universități și instituții de învățământ superior** – pentru stagii metodice, activități de mentorat și proiecte de cercetare educațională;
- **ONG-uri și fundații** – pentru implementarea de programe terapeutice, activități extrașcolare, campanii de conștientizare și voluntariat;
- **Unități culturale și de cult** – pentru promovarea valorilor morale, artistice și civice;
- **Instituții publice locale** (Primăria Sectorului 1, Poliția locală, DSP, Centrul Antidrog) – pentru acțiuni de prevenție și educație civică.

Tipuri de parteneriate dezvoltate:

- **educaționale**, pentru schimb de bune practici, formare profesională și integrare socială;
- **culturale și sportive**, pentru stimularea participării elevilor la activități extracurriculare;

- **de voluntariat**, în colaborare cu ONG-uri și universități;
- **internaționale**, prin proiecte Erasmus+ VET, cu stagii de practică la parteneri externi din domeniul alimentației publice.

Puncte tari: rețea diversificată de parteneriate, implicare activă a comunității, colaborare interinstituțională stabile cu agenți economici, ONG-uri, instituții de cultură și autorități locale..

Nevoi identificate: extinderea parteneriatelor internaționale, crearea unui program de voluntariat instituțional și consolidarea colaborării cu agenții economici din domenii conexe (patiserie, servicii, turism).

Relaţii cu comunitatea: Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

2.2.2. ANALIZA SWOT

Analiza S.W.O.T. evidențiază poziția strategică a Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 București, identificând punctele tari și aspectele ce necesită îmbunătățire, precum și oportunitățile și amenințările mediului extern. Aceasta se bazează pe rezultatele evaluărilor interne și externe, pe date statistice privind progresul elevilor, pe activitatea cadrelor didactice și pe consultarea actorilor educaționali — cadre didactice, părinți, parteneri și reprezentanți ai comunității locale.

Scopul acestei analize este de a fundamenta direcțiile strategice și obiectivele operaționale pentru perioada 2025–2030, în vederea asigurării calității și a incluziunii educaționale.

Pe baza datelor calitative și cantitative analizate, rezultatele SWOT fundamentează direcțiile strategice ale Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 pentru perioada 2025–2030, vizând creșterea calității, eficienței și incluziunii educaționale.

❑ *Domeniul: Curriculum*

Puncte tari	Puncte slabe
• Ofertă educațională diversificată, adaptată nivelurilor preșcolar, primar, gimnazial și profesional. **• Aplicarea curriculumului național adaptat pentru elevii cu CES, completat prin CDL-uri și programe educațional-terapeutice.** **• Activități educative și terapeutice integrate: stimulare cognitivă, terapie ocupațională, consiliere psihologică, educație socială.** **• Promovarea educației incluzive și a învățării centrate pe elev.** **• Participarea elevilor la activități extracurriculare și proiecte educative tematice.**	• Oferta educațională pentru domeniul profesional este limitată la o singură calificare (bucătar). • Manuale insuficiente sau neactualizate pentru unele discipline din educația specială. • Lipsa resurselor digitale adaptate pentru toate nivelurile de studiu. • Nivelul scăzut de competențe de bază la unii elevi, cauzat de diversitatea diagnosticelor și a mediilor familiale. • Utilizarea inegală a metodelor active și interactive în activitatea didactică.
Oportunități	**Amenințări**
• Posibilitatea extinderii ofertei educaționale prin autorizarea de noi calificări în domeniul serviciilor. **• Proiecte educaționale și formări prin PNRR, Erasmus+ și CCD.** **• Accesul la platforme digitale de învățare și resurse interactive.** **• Parteneriate cu alte școli și ONG-uri pentru derularea programelor remediale și de incluziune.**	• Schimbări legislative frecvente care pot afecta planul de școlarizare. • Lipsa interesului unor părinți față de educația copiilor. • Scăderea populației școlare la nivel local. • Dificultăți de menținere a motivației elevilor cu deficiențe severe.

❑ *Domeniul: Resurse umane*

Puncte tari	Puncte slabe
• Cadre didactice calificate, cu experiență în educația specială. • Implicare activă în programe de formare continuă și proiecte educaționale. • Colaborare eficientă în echipe metodice și comisii de lucru. • Climat organizațional bazat pe respect și cooperare. • Leadership participativ și transparență managerială.	• Lipsa parțială a personalului de sprijin (logopezi, kinetoterapeuți, asistenți sociali). • Grad de mobilitate profesională crescut la unele discipline. • Aplicare inconstantă a metodelor alternative de evaluare. • Volumul mare de sarcini administrative pentru cadrele didactice. • Dificultăți în atragerea de personal nou specializat.
Oportunități	**Amenințări**
• Acces la programe de formare profesională în domeniul educației incluzive și digitale. • Rețele profesionale de colaborare și schimb de bune practici (CCD, ISMB, CMBRAE). • Participarea la proiecte Erasmus+ și mobilități educaționale. • Posibilitatea obținerii statutului de centru de resurse pentru educație incluzivă.	• Îmbătrânirea personalului didactic și lipsa înlocuirii generaționale. • Nivelul redus al motivației financiare în sistemul educațional. • Creșterea volumului de documente birocratice. • Risc de suprasolicitare profesională în contextul nevoilor complexe ale elevilor.

❑ *Domeniul: Resurse materiale și financiare*

Puncte tari	Puncte slabe
• Infrastructură modernizată și accesibilizată; spații adaptate educației speciale. • Laborator TIC dotat corespunzător și conectat la internet. • Atelier culinar complet echipat pentru instruirea practică. • Cabinete de terapie, psihodiagnoză și kinetoterapie funcționale. • Susținerea financiară constantă din partea Consiliului Local.	• Necesitatea reînnoirii periodice a echipamentelor IT și a mobilierului. • Lipsa unei săli multifuncționale pentru activități culturale și extracurriculare. • Resurse extrabugetare limitate. • Lipsa unei baze sportive moderne pentru educația fizică adaptată. • Întârzierea unor lucrări de reparații și achiziții prin sistemul public.
Oportunități	**Amenințări**
• Acces la fonduri prin PNRR, Erasmus+ și proiecte europene. • Colaborare cu ONG-uri și agenți economici pentru sponsorizări și dotări. • Dezvoltarea de proiecte pentru modernizarea spațiilor educaționale.	• Limitări bugetare la nivel local. • Creșterea costurilor de întreținere și utilități. • Posibile întârzieri în finanțarea programelor educaționale.

❑ *Domeniul: Relații comunitare și parteneriate*

Puncte tari	Puncte slabe
• Colaborări constante cu DGASPC, ISMB, CMBRAE și alte instituții de sprijin. • Parteneriate educaționale cu agenți economici pentru instruirea practică. • Cooperare cu ONG-uri, biserici, universități și instituții culturale. • Activități extracurriculare cu impact în comunitate (Săptămâna verde, Ziua porților deschise). • Rețea solidă de parteneriate educaționale municipale și județene.	• Implicarea limitată a unor părinți în activitățile școlii. • Număr redus de parteneriate internaționale active. • Participare inegală a cadrelor didactice la proiecte comunitare. • Dificultăți de implicare a comunității locale în finanțarea proiectelor educaționale. • Lipsa unei strategii instituționale de promovare constantă în mass-media.
Oportunități	**Amenințări**
• Extinderea colaborării cu ONG-uri și instituții de profil european. • Posibilitatea dezvoltării voluntariatului instituțional. • Participarea la proiecte transnaționale în domeniul VET.	• Scăderea interesului partenerilor economici pentru formarea profesională a elevilor. • Schimbări frecvente în politicile educaționale și sociale. • Vulnerabilitatea familiilor elevilor la instabilitate economică și socială.

Analizând potențialul intern al Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 București, precum și limitele și provocările generate de factorii externi, se conturează o imagine coerentă asupra stadiului actual de dezvoltare instituțională și a direcțiilor viitoare de acțiune. Rezultatele analizei evidențiază o instituție educațională stabilă, cu o cultură organizațională bazată pe cooperare, respect și orientare spre incluziune, aflată într-un proces constant de modernizare și adaptare la nevoile beneficiarilor educației.

Punctele tari identificate – profesionalismul cadrelor didactice, climatul educațional pozitiv, infrastructura adaptată educației speciale și rețeaua solidă de parteneriate – reprezintă premise esențiale pentru consolidarea performanței și a calității educației oferite. Totodată, analiza relevă o serie de nevoi și vulnerabilități specifice, precum necesitatea diversificării ofertei educaționale, creșterea competențelor digitale, dezvoltarea resurselor materiale și intensificarea cooperării cu comunitatea locală și mediul economic.

În acest context, instituția își propune să valorifice oportunitățile externe – proiecte europene, inițiative locale, colaborări interinstituționale – pentru a transforma potențialul intern într-un avantaj competitiv durabil.

2.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ NR.8

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Cultura organizațională a Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 reflectă valorile atitudinile, normele și tradițiile educaționale cultivate în timp, care ghidează comportamentele și deciziile membrilor comunității școlare. Motto-ul instituției, „**Unei psihologii diferenţiale să-i corespundă o pedagogie individualizată**” (Émile Planchard), – sintetizează orientarea școlii către o educație centrată pe elev și adaptată particularităților individuale.

Unitatea promovează un climat educațional deschis și colaborativ, în care respectul, responsabilitatea și implicarea tuturor actorilor educaționali – elevi, cadre didactice, părinți și parteneri – susțin dezvoltarea armonioasă și integrarea socio-profesională a tinerilor.

Școala Profesională Specială Nr. 8 promovează o cultură educațională bazată pe:

- respectul față de diversitate și valorizarea potențialului fiecărui elev;
- colaborarea deschisă între elevi, profesori, părinți și partenerii sociali;
- încurajarea inovației și a adaptabilității la schimbările sociale și economice;
- responsabilitate, profesionalism și implicare în procesul educațional.

Prin acțiunile desfășurate, unitatea contribuie la dezvoltarea unei comunități educaționale incluzive, în care fiecare membru este valorizat și sprijinit să își atingă potențialul.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerinţele pieţei muncii şi la nevoile beneficiarilor direcţi, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;

➢ Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;

➢ Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;

➢ Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Cultura organizațională susține atingerea obiectivelor strategice și este în deplină concordanță cu standardele de calitate ARACIP și cu politicile educaționale promovate prin PRAI și PLAI.

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

La nivelul instituției de învățământ

- Adaptarea și diversificarea ofertei educaționale prin introducerea de noi calificări profesionale relevante pentru piața muncii;
- Extinderea ofertei de învățare pe tot parcursul vieții prin parteneriate cu centre de formare profesională și ONG-uri;

- Modernizarea infrastructurii educaționale: ateliere de instruire practică, laboratoare digitale, spații pentru terapie și activități extracurriculare;
- Dezvoltarea unui centru intern de resurse educaționale și terapeutice;
- Accesarea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, PNRR, SEE Grants);
- Optimizarea managementului instituțional prin digitalizarea proceselor administrative și de comunicare.

La nivelul cadrelor didactice și personalului de sprijin

- Creșterea participării la programe de formare continuă, cu accent pe educația incluzivă, pedagogia diferențiată și competențele digitale;
- Dezvoltarea competențelor de consiliere, mentorat și intervenție personalizată pentru elevii cu CES;
- Implementarea unor programe de mentorat intern între cadrele didactice cu experiență și cele debutante;
- Crearea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, reflecție și învățare continuă;
- Stimularea implicării cadrelor didactice în proiecte educaționale, parteneriate și activități comunitare.

La nivelul elevilor

- Îmbunătățirea competențelor-cheie (de comunicare, digitale, sociale și profesionale);
- Crearea unor contexte de învățare variate și accesibile: activități practice, proiecte interdisciplinare, învățare asistată de tehnologie;
- Extinderea programelor de consiliere, orientare și tranziție către viața adultă;
- Creșterea gradului de participare la activități extracurriculare și proiecte educaționale;
- Asigurarea unui sprijin constant pentru reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

La nivelul părinților și familiilor

- Crearea unui program structurat de consiliere parentală pentru sprijinirea educației copiilor cu CES;

- Organizarea de sesiuni de informare privind drepturile și serviciile educaționale disponibile;
- Dezvoltarea unui parteneriat real școală–familie prin implicarea părinților în activitățile școlii;
- Promovarea colaborării între părinți, consilieri și profesori pentru un parcurs educațional coerent.

✍ *La nivelul comunității și parteneriatelor*

- Consolidarea parteneriatelor educaționale cu agenți economici, ONG-uri, instituții culturale și universități;
- Crearea unor proiecte comune cu autoritățile locale pentru integrarea socio-profesională a absolvenților;
- Creșterea vizibilității instituției în comunitate prin promovarea activităților educative și sociale;
- Dezvoltarea unui program de voluntariat și implicare civică în sprijinul educației incluzive;
- Implicarea mediului economic local în stagii de practică și formare profesională.

Analiza mediului intern, cultura organizațională și principalele aspecte care necesită dezvoltare au oferit o imagine realistă asupra stadiului actual al Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 București.

Rezultatele obținute evidențiază o instituție educațională stabilă, cu o echipă profesionistă, implicată în activități educaționale, terapeutice și de incluziune, dar care se confruntă, în același timp, cu nevoia de modernizare continuă, diversificarea ofertei de formare profesională și extinderea parteneriatelor.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă şi în conduita cadrelor didactice.

ŢINTE ALE MARKETING-ULUI:

- realizarea a cât mai multe proiecte şi programe educaţionale, în colaborare cu actori şi beneficiari ai educaţiei: autorităţi şi instituţii din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învăţământului prin optimizarea şi gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor şi serviciilor educaţionale la cerinţele pieţei şi la nevoile reale ale comunităţii.
- promovarea imaginii instituţiei prin mediatizare, publicaţii, studii, analize, relaţiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanţarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri ţintă: personalul didactic, nedidactic şi auxiliar

Forme de comunicare

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ş.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fişa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanţa: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferinţe, lansări de reviste, schimburi de experienţă ş.a.

Comunicarea externă

Grupuri ţintă privind comunicarea externă: autorităţile şi comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afişe, broşuri, pliante, evenimente educaţionale cu impact în rândul populaţiei (dezbateri, expoziţii, festivaluri cu public etc), publicaţii ale instituţiei.

Ţinte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea" spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat şi să valorifice oportunităţile de educaţie oferite);
- extinderea şi valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii şcolii în comunitate.

Finalităţi educaţionale

Unitatea de învăţământ preuniversitar, Şcoala Gimnazială Specială Nr.8 are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

- ✓ formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu

  profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- ✓ cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

Pornind de la aceste concluzii, unitatea își propune pentru perioada 2025–2030 o **strategie de dezvoltare** care să valorifice punctele tari și oportunitățile existente, să reducă vulnerabilitățile identificate și să asigure un cadru coerent pentru îmbunătățirea calității educației și incluziunii.

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE NR.8

„Consideră elevul o făclie pe care să o aprinzi, astfel încât mai târziu să lumineze cu o lumină proprie.”
Plutarh

3.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

NECESITATE

Educația de calitate și formarea profesională reprezintă premise esențiale pentru dezvoltarea personală și integrarea socială a tinerilor. Într-un context economic și social în continuă schimbare, este necesar ca școala să asigure o pregătire adaptată cerințelor pieței muncii, dar și particularităților individuale ale elevilor.

Școala Profesională Specială Nr. 8, București răspunde acestei necesități printr-o ofertă educațională incluzivă și flexibilă, care urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe și abilități profesionale, ci și dezvoltarea competențelor sociale, morale și civice.

Instituția are rolul de a reduce abandonul școlar, de a promova accesul egal la educație și de a sprijini elevii în procesul de integrare socio-profesională, atât la nivel local, cât și european.

VIZIUNEA Unității de învățământ Școala Profesională Specială Nr.8

„Toți copiii au acces la educație de calitate!”. Indiferent de dificultățile pe care le întâmpină, fiecare copil/elev trebuie să beneficieze de sprijin adecvat și calificat în vederea integrării sociale și profesionale.

Viziunea Școlii Profesionale Speciale Nr. 8, București este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Școala Profesională Specială Nr. 8 își propune să fie o instituție recunoscută la nivel local, național și european pentru:

- **calitatea și profesionalismul** activităților educative desfășurate;
- un **climat intelectual și afectiv stimulativ**, menit să susțină elevii și cadrele didactice în atingerea potențialului maxim;
- dezvoltarea de **parteneriate solide** cu agenți economici, instituții educaționale și comunitatea locală;
- pregătirea elevilor pentru **carieră, adaptabilitate și succes** în domeniile alese, în contextul unei societăți aflate în schimbare continuă și al erei digitale.

Viziunea unității se fundamentează pe principiul conform căruia:

*„**A oferi educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea adaptării la schimbarea continuă a societății-condiție esențială a progresului economic și cultural.**”*

Astfel, Școala Profesională Specială Nr. 8 urmărește să fie **un reper educațional**, să dezvolte armonios personalitatea elevilor și să asigure prin educație de calitate premisele unei cariere de succes și ale unei vieți responsabile în societate.

MISIUNEA Unității de învățământ Școala Profesională Specială Nr.8

Misiunea Școlii Profesionale Speciale Nr. 8, București promovează principiile egalizării șanselor, în scopul integrării profesionale și sociale, asigurând tuturor elevilor o educație de calitate, prin abordări adaptate nevoilor specifice ale elevilor cu dizabilități.

Instituția își asumă misiunea de a promova un învățământ deschis, flexibil și incluziv, care să asigure accesul la educație tuturor elevilor, indiferent de condiția socială, materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă.

Unitatea urmărește:

- crearea unui **mediu educațional profesionist**, bazat pe standarde instrucționale și morale înalte;
- formarea unei **pregătiri generale și profesionale solide**, oferind cunoștințe, competențe și deprinderi necesare inserției sociale și profesionale, dar și capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții;
- cultivarea interesului pentru învățare cuntinuă și adaptabilitate;
- deschiderea către comunitate, prin **respect, colaborare și responsabilitate civică**.

Prin aceste acțiuni, Școala Profesională Specială Nr. 8 urmărește integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și formarea unor cetățeni responsabili, capabili să contribuie la progresul societății românești și europene..

VALORI PROMOVATE

Activitatea Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 este ghidată de un set de valori fundamentale, care dau coerență misiunii și viziunii instituției și care definesc cultura organizațională:

- **Profesionalismul** – a oferi servicii educaționale și de formare la cele mai înalte standarde, prin implicare, competență și responsabilitate din partea tuturor actorilor educaționali.
- **Integritatea** – asumarea onestității și transparenței în toate acțiunile și deciziile, cultivând încrederea între profesori, elevi, părinți și comunitate.
- **Respectul** – aprecierea diversității și recunoașterea demnității fiecărei persoane, manifestată prin considerație față de elevi, profesori, părinți, parteneri și față de propria instituție.
- **Responsabilitatea** – îndeplinirea consecventă a sarcinilor, asumarea deciziilor și încurajarea elevilor de a conștientiza rolul lor activ în propria formare.
- **Incluziunea** – asigurarea accesului egal la educație și sprijinirea tuturor elevilor pentru a-și valorifica potențialul, indiferent de particularități, nevoi educaționale sau context socio-economic.
- **Cooperarea** – dezvoltarea spiritului de echipă, a solidarității și a parteneriatului între elevi, cadre didactice, părinți și comunitate.
- **Autodisciplina** – cultivarea capacității de autocontrol și motivare, necesare pentru reușita personală și profesională.
- **Inovația și adaptabilitatea** – deschiderea către metode moderne, utilizarea tehnologiilor digitale și flexibilitatea în raport cu schimbările educaționale, economice și sociale.

Aceste valori definesc identitatea școlii și constituie repere pentru întreaga comunitate educațională, orientând activitățile și relațiile din cadrul instituției. Acestea stau la baza implementării standardelor de calitate ARACIP și definesc cultura organizațională a Școlii Profesionale Speciale Nr. 8, orientată spre incluziune, performanță și dezvoltare durabilă.

3.3. DOMENII DE INTERVENȚIE

Strategia de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025–2030 a **Școlii Profesionale Speciale Nr. 8, București** se axează pe cele cinci domenii majore de intervenție, stabilite în concordanță cu analiza SWOT, **standardele de calitate ARACIP**, **PRAI București–Ilfov**, **PLAI Sector 1** și **Strategia Națională pentru Incluziunea Persoanelor cu Dizabilități 2022–2027**.

Aceste domenii reflectă principalele direcții de dezvoltare instituțională, pedagogică și comunitară, asigurând coerența între diagnoză, strategie și planul operațional.

În vederea implementării strategiei de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025–2030, Școala Profesională Specială Nr. 8 București își fundamentează acțiunile pe următoarele domenii majore de intervenție:

1. *Curriculum școlar și formare profesională*

Dezvoltarea unui **curriculum adaptat, incluziv și flexibil**, care să răspundă atât nevoilor educaționale speciale ale elevilor, cât și cerințelor actuale ale pieței muncii, printr-o formare profesională centrată pe competențe.

Direcții de acțiune:

- Implementarea curriculumului național pentru învățământul special, completat prin **curriculum la decizia școlii (CDL)**, cu accent pe activități de viață practică, autonomie și formare profesională;
- Extinderea ofertei educaționale prin **autorizarea de noi calificări profesionale** în domenii conexe: patiserie, servicii, igienă și alimentație publică;
- Introducerea de **module opționale** pentru dezvoltarea competențelor digitale, ecologice și socio-profesionale;
- Corelarea programelor educaționale și terapeutice cu **cerințele pieței muncii**, prin adaptarea planurilor de învățământ și a stagiilor practice;
- Crearea de **ateliere și proiecte integrate** care îmbină învățarea teoretică, practică și terapeutică.

Rezultat așteptat: elevi formați profesional și social, capabili să se integreze pe piața muncii și să ducă o viață independentă.

2. *Educație incluzivă, suport terapeutic și consiliere*

Consolidarea dimensiunii incluzive a procesului educațional prin **servicii terapeutice integrate**, **consiliere psihopedagogică** și **colaborare interdisciplinară**.Educația incluzivă devine astfel pilonul central al dezvoltării personale, sociale și emoționale a elevilor.

Direcții de acțiune:

- Implementarea planurilor educaționale individualizate (PEI) și a planurilor de intervenție personalizată (PIP);
- Integrarea terapiilor complementare (terapie ocupațională, logopedie, kinetoterapie, stimulare senzorială) în activitatea didactică;
- Întărirea colaborării în echipa multidisciplinară: psihopedagog, psiholog, kinetoterapeut, logoped, asistent social;
- Dezvoltarea unui **Centru intern de resurse și formare** pentru profesori, în domeniul educației incluzive și al tehnologiilor asistive;
- Promovarea consilierii și orientării vocaționale continue pentru elevii din ciclul gimnazial și profesional;
- Organizarea de programe de sprijin pentru părinți – consiliere parentală, educație pentru sănătate, cooperare în planul educațional al copilului.

Rezultat așteptat: fiecare elev primește suport personalizat, iar incluziunea școlară și socială devine o realitate funcțională.

3. Dezvoltarea resurselor umane și leadership educațional

Creșterea performanței instituționale prin **formarea continuă a cadrelor didactice** și **dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative** bazate pe leadership, profesionalism și învățare permanentă.

Direcții de acțiune:

- Participarea cadrelor la programe de formare acreditate în domeniile: educație incluzivă, TIC, management educațional, terapii complementare;
- Implementarea unui **program intern de mentorat** între profesorii cu experiență și cadrele debutante;
- Promovarea **leadershipului participativ** la nivelul catedrelor, comisiilor și CEAC;
- Organizarea de **activități de formare internă** și ateliere metodice bazate pe schimb de bune practici;
- Încurajarea implicării cadrelor în **proiecte educaționale, cercetare și publicare** de articole de specialitate;
- Crearea unui climat motivațional bazat pe recunoașterea meritelor profesionale.

Rezultat așteptat: personal didactic competent, motivat și deschis spre inovație, capabil să ofere servicii educaționale de calitate.

4. Resurse materiale, infrastructură educațională și dezvoltare durabilă

Modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii școlare, pentru a asigura un mediu educațional sigur, accesibil, prietenos și sustenabil.

Integrarea principiilor dezvoltării durabile în educația oferită elevilor cu CES.

Direcții de acțiune:

- Reabilitarea și modernizarea spațiilor educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere, internat, curte interioară);
- Dotarea unității cu **echipamente digitale moderne** – table interactive, calculatoare, imprimante 3D, dispozitive asistive;
- Crearea unui **hub educațional-terapeutic** pentru dezvoltarea competențelor de viață independentă;
- Promovarea **educației ecologice și a sustenabilității** prin module dedicate și activități tematice („Săptămâna Verde", „Școala Altfel");
- Creșterea eficienței energetice și utilizarea responsabilă a resurselor;
- Accesarea de fonduri externe pentru modernizare (PNRR, SEE Grants, Erasmus+).

Rezultat așteptat: o școală modernă, accesibilizată, digitalizată și orientată spre sustenabilitate.

5. Cooperare interinstituțională, comunitară și parteneriate europene

Consolidarea parteneriatelor educaționale, economice și sociale, în vederea sprijinirii integrării profesionale și sociale a elevilor.

Extinderea dimensiunii europene a educației prin colaborare și schimb de bune practici.

Direcții de acțiune:

- Menținerea și diversificarea parteneriatelor cu agenți economici din domeniul turismului, alimentației și serviciilor;
- Cooperare continuă cu DGASPC, CMBRAE, ISMB, universități, ONG-uri și instituții culturale;
- Participare la programe **Erasmus+ VET, eTwinning și proiecte transnaționale**;
- Organizarea de **mobilități și stagii de practică internaționale** pentru elevi și cadre;
- Crearea unui **program de voluntariat instituțional** pentru elevi și comunitate;
- Promovarea imaginii școlii prin evenimente publice, activități interculturale și campanii de conștientizare.

Rezultat așteptat: o instituție deschisă, conectată la comunitate și la spațiul educațional european.

Concluzie generală privind domeniile de intervenție

Cele cinci domenii de intervenție reprezintă cadrul strategic de acțiune prin care **Școala Profesională Specială Nr. 8** își propune:

- creșterea calității și relevanței educației oferite elevilor cu CES;
- consolidarea resurselor umane și materiale;
- promovarea incluziunii, digitalizării și sustenabilității;
- extinderea colaborărilor locale și europene.

Prin implementarea acestor direcții, instituția își asumă rolul de **model educațional modern, incluziv și orientat spre integrarea profesională și socială a tinerilor cu dizabilități**.

3.4. DIRECȚII STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a **Școlii Profesionale Speciale Nr. 8, București** pentru perioada 2025–2030 urmărește consolidarea unei educații de calitate, incluzive și relevante, prin acțiuni integrate la nivelul procesului educațional, resurselor umane, infrastructurii și parteneriatelor instituționale.

Direcțiile strategice sunt stabilite în corelație cu standardele de calitate ARACIP**,** Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI) **și** Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI)**,** vizând o dezvoltare durabilă și echitabilă a educației pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Direcția strategică 1: Asigurarea calității procesului educațional și therapeutic

- Îmbunătățirea calității actului educațional prin aplicarea de metode moderne, interactive și incluzive;
- Adaptarea permanentă a curriculumului la nevoile elevilor cu CES și la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea de module educaționale inovatoare în cadrul curriculumului la decizia școlii (CDL), cu accent pe competențe digitale, sociale și ecologice;

- Creșterea gradului de participare școlară și reducerea abandonului prin măsuri personalizate de sprijin educațional și consiliere;
- Promovarea unei culturi a calității prin implicarea CEAC în monitorizarea permanentă a activităților educaționale și terapeutice.

Direcția strategică 2: Dezvoltarea resurselor umane și a competențelor profesionale ale personalului

- Susținerea formării continue a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și de sprijin, în domenii prioritare: educație incluzivă, consiliere psihopedagogică, TIC, leadership și management educațional;
- Implementarea unui program intern de mentorat și schimb de bune practici între profesori;
- Încurajarea participării cadrelor la proiecte educaționale, cercetare pedagogică și evenimente științifice;
- Promovarea unui climat profesional pozitiv, bazat pe cooperare, respect și motivație;
- Dezvoltarea abilităților de leadership la nivelul echipei manageriale și al colectivelor metodice.

Direcția strategică 3: Modernizarea infrastructurii educaționale și promovarea educației pentru dezvoltare durabilă

- Reabilitarea, modernizarea și dotarea spațiilor educaționale și terapeutice cu echipamente adaptate nevoilor elevilor cu CES;
- Digitalizarea procesului educațional prin integrarea tehnologiilor moderne în predare și învățare;
- Crearea unui **hub educațional-terapeutic** pentru dezvoltarea competențelor de viață independentă și formarea profesională practică;

- Promovarea educației ecologice și a responsabilității față de mediu, prin activități tematice și parteneriate locale;
- Accesarea fondurilor europene (PNRR, SEE Grants, Erasmus+) pentru investiții durabile în infrastructură.

Direcția strategică 4: Consolidarea educației incluzive, a consilierii și a serviciilor de sprijin

- Integrarea terapiilor complementare în procesul instructiv-educativ (terapie ocupațională, logopedie, kinetoterapie, stimulare senzorială);
- Dezvoltarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, vocațională și socială pentru elevi și părinți;
- Crearea și implementarea unui **Centru de resurse și formare pentru profesori** în domeniul educației incluzive;
- Asigurarea sprijinului personalizat pentru elevii cu nevoi complexe, în colaborare cu echipa multidisciplinară;
- Promovarea incluziunii sociale prin activități de voluntariat și proiecte educaționale tematice.

Direcția strategică 5: Dezvoltarea cooperării interinstituționale, comunitare și europene

- Consolidarea parteneriatelor educaționale și economice cu instituții locale, universități, ONG-uri și agenți economici;
- Extinderea colaborărilor internaționale prin programe Erasmus+, eTwinning, VET și alte proiecte transnaționale;
- Crearea unui **program instituțional de voluntariat și implicare civică** pentru elevi și cadre;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate prin campanii educaționale, activități culturale și evenimente publice;
- Integrarea dimensiunii europene în formarea profesională și în orientarea vocațională a elevilor.

❑ *Sinteză a direcțiilor strategice de dezvoltare*

1. **Dezvoltarea ofertei educaționale** – diversificarea calificărilor și adaptarea curriculumului la nevoile reale ale elevilor și pieței muncii;

2. **Creșterea calității actului educațional** – formare continuă, modernizarea metodelor de predare și evaluare, educație digitală;

3. **Îmbunătățirea resurselor și infrastructurii** – modernizarea spațiilor, dotarea cu tehnologii asistive, optimizarea mediului educațional;

4. **Consolidarea culturii organizaționale** – climat pozitiv, colaborare, responsabilitate, incluziune;

5. **Extinderea parteneriatelor strategice** – integrare în rețele educaționale și comunitare pentru sprijinul elevilor cu CES;

6. **Creșterea impactului social și comunitar** – reducerea excluziunii, integrare profesională și promovarea educației pentru toți.

3.5. OBIECTIVE STRATEGICE (OS) ȘI INDICATORI DE REALIZARE ALE ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE NR. 8 BUCUREȘTI

Implementarea obiectivelor strategice va asigura:

❑ creșterea calității și eficienței educației speciale profesionale;

❑ dezvoltarea competențelor adaptate cerințelor societății și pieței muncii;

❑ consolidarea unei comunități educaționale incluzive, moderne și europene;

❑ îmbunătățirea continuă a imaginii instituției la nivel local și național

1. CURRICULUM ȘCOLAR

OS1.1: Adaptarea curriculumului la specificul educației speciale și promovarea învățării prin experiență.

Indicatori: ▪ Implementarea planurilor de învățare personalizate (PIP) pentru 100% dintre elevii cu deficiențe mintale grave, severe și/ asociate, până în iunie 2026;

▪ Introducerea în curriculum a 5 module de învățare experiențială (artă, mișcare, ateliere practice) până în 2026.

OS1.2: Diversificarea curriculumului la decizia școlii prin programe artistice și creative.

Indicatori: ▪ Derularea anuală a programului „Educație pentru incluziune: Artă, creativitate și mișcare" adaptate nivelurilor preșcolar, primar, gimnazial și profesional;

▪ Organizarea a minimum 3 ateliere tematice: artă dramatică, artă meșteșugărească, activități sportive și recreative.

OS1.3: Creșterea calității procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor moderne și resurselor digitale.

Indicatori: ▪ Introducerea resurselor digitale în cel puțin 70% dintre activitățile didactice, până la finalul anului 2026;

▪ Utilizarea tehnologiilor asistive și a jocurilor educaționale digitale în toate clasele până în 2027.

OS1.4: Dezvoltarea mecanismelor consultative pentru asigurarea calității educației.

Indicatori: ▪ Organizarea a minimum 3 întâlniri anuale cu profesori, părinți și reprezentanți ai factorilor decizionali din comunitate pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității educației.

OS1.5: Extinderea ofertei educaționale prin autorizarea nivelului liceal tehnologic.

Indicatori: ▪ Finalizarea procesului de autorizare și includerea calificării „patiser-cofetar" până în anul școlar 2025–2026.

▪ Amenajarea atelierului specific cu echipamente moderne, în parteneriat cu mediul economic.

2. EDUCAȚIE ȘCOLARĂ ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

OS2.1: Crearea de oportunități de formare profesională adaptate nevoilor elevilor cu deficiență mintală.

Indicatori: ▪ 70% dintre elevii din gimnaziu participă la activități de orientare vocațională;

▪ 100% dintre elevii din profesională beneficiază de stagii de practică adaptate.

OS2.2: Corelarea calificărilor profesionale cu cerințele pieței muncii și PLAI/PRAI.

Indicatori: ▪ Actualizarea anuală a ofertei de calificări conform cerințelor economice locale;

▪ Introducerea de noi module CDL bazate pe meserii solicitate în sectorul servicii–alimentar.

OS2.3: Extinderea parteneriatelor pentru instruirea practică și tranziția elevilor către piața muncii.

Indicatori: ▪ Încheierea a minimum 3 parteneriate noi cu agenți economici și implementarea de stagii de practică în domeniile alimentație și servicii, până în 2026.

OS2.4: Îmbunătățirea calității formării profesionale prin ateliere practice și art-terapie.

Indicatori: ▪ Înființarea unui atelier creativ integrat în proiectul „Educație pentru incluziune";

▪ Minimum 2 expoziții și 2 spectacole anuale pentru promovarea rezultatelor elevilor

OS2.5: Creșterea calității pregătirii profesionale și a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților.

Indicatori: ▪ Minimum 50% dintre absolvenți să obțină certificatul de competențe profesionale și 30% să se integreze pe piața muncii până în 2028.

✍ *EDUCAȚIE INCLUZIVĂ →RESURSE UMANE*

OS3.1: Formarea continuă a personalului în domeniul educației incluzive și al terapiilor specifice.

Indicatori: ▪ Participarea a minimum 80% dintre cadrele didactice la cursuri de formare continuă acreditate, până în iunie 2027

▪ Organizarea a minimum 3 programe interne de formare/an în cadrul Centrului de Resurse Școlare..

OS3.2: Crearea unui Centru de resurse pentru educație incluzivă și tehnologii asistive.

Indicatori: ▪ Înființarea și funcționarea centrului, cu cel puțin 3 programe anuale de formare și sprijin pentru profesori, până în 2026.

OS3.3: Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe cooperare, excelență și incluziune.

Indicatori: ▪ Organizarea anuală a 2 evenimente de tip „Ziua Școlii Incluzive" și „Gala Elevului Creativ".

OS3.4: Reducerea abandonului și a absenteismului școlar prin activități educative și recreative incluzive..

Indicatori: ▪ Scăderea cu 50% a ratei de absenteism și reducerea abandonului prin măsuri de consiliere și sprijin, până în 2028.

▪ Participarea a minimum 80% dintre elevi la activitățile extracurriculare creative.

OS3.5: Accesarea fondurilor europene pentru crearea unui climat eco în instituție.

Indicatori: ▪ Aplicarea pentru cel puțin 2 finanțări europene pentru modernizarea infrastructurii școlare, până în decembrie 2029.

✍ *EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ → RESURSE MATERIALE*

OS4.1: Modernizarea infrastructurii educaționale și terapeutice.

Indicatori: ▪ Modernizarea completă a sălilor de clasă , a cabinetelor de terapie specific și a și a atelierului culinar până în iunie 2027.

OS4.2: Digitalizarea procesului educațional-terapeutic pentru elevii cu dizabilități mintale.

Indicatori: ▪ Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente digitale și achiziționarea a minimum 3 plaatforme educaționale specifice, până în 2028.

OS4.3: Facilitarea tranziției către un stil de viață sustenabil și independent pentru absolvenții cu dizabilități ai liceului tehnologic special

Indicatori: ▪ Dezvoltarea și implementarea unui program de formare practică pentru elevii școlii profesionale special/ liceului tehnologic, axat pe gestionarea resurselor, antreprenoriat social și autonomie personală, cu participarea a cel puțin 70% dintre absolvenți până în 2028.

OS4.4: Implementarea conceptului de „eco-școală incluzivă”.

Indicatori: ▪ Obținerea statutului de „Școală Verde” până în 2028;

▪ Organizarea a minimum 3 campanii anuale de educație ecologică și reciclare, implicând elevii din toate nivelurile de învățământ..

OS4.5: Accesarea fondurilor europene și a surselor alternative de finanțare.

Indicatori: ▪ Aplicarea pentru cel puțin 2 proiecte finanțate prin programe europene sau naționale, până în 2028.

▪ Proiectul „Educație pentru incluziune” implementat integral până în 2026

5. RELAȚII COMUNITARE, PARTENERIATE ȘI INTERNAȚIONALIZARE

OS5.1: Consolidarea parteneriatelor educaționale și comunitare.

Indicatori: ▪ Încheierea a minimum 5 parteneriate noi cu instituții publice, DGASPC, ONG-uri și universități până în 2026.

▪ Implementarea anuală a cel puțin 2 programe de educație comunitară.

OS5.2: Extinderea colaborărilor cu mediul economic pentru pregătirea practică a elevilor.

Indicatori: ▪ Minimum 3 agenți economici implicați anual în programele de practică și consiliere profesională.

▪ Organizarea a 2 vizite de orientare profesională/an pentru elevii din profesională.

OS5.3: Participarea activă la programe Erasmus+ și schimburi de bune practici.

Indicatori: ▪ Minimum 2 mobilități anuale pentru cadre didactice;

▪ Încheierea a cel puțin 2 parteneriate strategice europene până în 2028.

OS5.4: Promovarea imaginii instituției în comunitate și mass-media.

Indicatori: ▪ Organizarea anuală a cel puțin 2 evenimente publice tematice și a „Zilei porților deschise”.;

▪ Actualizarea constantă a site-ului și paginii de Facebook instituționale.

OS5.5: Crearea unui program de voluntariat educațional și civic.

Indicatori: ▪ Organizarea anuală a minimum 2 campanii de voluntariat cu participarea elevilor, profesorilor și părinților.

CAPITOLUL IV – PLAN OPERAȚIONAL PE DOMENII DE INTERVENȚIE (2025–2030)

4.1. Scopul planului operațional

Planul operațional al Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 București reprezintă instrumentul prin care strategia de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025–2030 este transpusă în acțiuni concrete, măsurabile și monitorizabile. Acesta reflectă corelarea dintre direcțiile strategice și prioritățile educaționale stabilite prin Planul managerial și Planul operațional anual, urmărind creșterea calității, echității și relevanței educației oferite elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Planul operațional urmărește:

- transpunerea direcțiilor strategice în activități concrete, măsurabile și etapizate;
- stabilirea responsabilităților și a termenelor de realizare;
- asigurarea unei monitorizări continue și a unei evaluări periodice;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, transparență și colaborare.

4.2. Structura planului operațional

Planul operațional este structurat pe cele cinci domenii majore de intervenție definite în strategia instituțională. Pentru fiecare domeniu au fost stabilite obiective operaționale, activități, indicatori de performanță, responsabili și termene de realizare, în concordanță cu resursele disponibile și cu nevoile identificate în analiza SWOT. Planul are un caracter dinamic, fiind actualizat anual, în funcție de rezultatele monitorizării și de prioritățile stabilite la nivel instituțional și național.

4.3. Domeniile de intervenție – implementarea operațională

În vederea implementării strategiei de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025–2030, Școala Profesională Specială Nr. 8 București își structurează planul operațional pe următoarele cinci domenii majore de intervenție, corelate cu standardele ARACIP, PRAI, PLAI și Strategia Națională pentru Incluziunea Persoanelor cu Dizabilități 2022–2027.

ŢINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Profesionale Speciale Nr.8. în perioada 2025-2030:

- Asigurarea calităţii învăţământului cu accent pe dezvoltarea competenţelor-cheie şi formarea competenţelor specifice
- Dezvoltarea personală şi profesională a resurselor umane.
- Asigurarea caracterului permanent al formării/specialităţii
- Dezvoltarea infrastructurii cu echipamente specifice cabinetlor de terapie în concordanţă cu standardele europene
- Păstrarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale şi generalizarea accesului la informaţia electronica
- Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educative
- Asigurarea finalităţilor educaţionale
- Promovarea imaginii școlii
- Implementarea şi derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Dezvoltarea şi consolidarea relaţilor de parteneriat intern şi extern în beneficiul elevilor cu dificultăţi de învăţare

CAPITOLUL IV – PLAN OPERAȚIONAL PE DOMENII DE INTERVENȚIE (2025–2030)

Planul operațional 2025–2030 asigură:

- corelarea între analiza internă, direcțiile strategice și obiectivele operaționale;
- implicarea întregii comunități educaționale în dezvoltarea instituțională;
- continuitatea reformei și a calității educației incluzive, în acord cu standardele ARACIP.

Domeniul 1: Curriculum școlar și formare profesională

OBIECTIVE STRATEGICE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1Adaptarea curriculumului la specificul educației speciale și promovarea învățării prin experiență	▪ Elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de învățare (PIP); ▪ introducerea a 5 module de învățare experiențială (artă, mișcare, ateliere)	Coordonator curriculum, profesori de sprijin, CIEvC	Iunie 2026	100% elevi cu PIP; 5 module implementate
1.2. Diversificarea curriculumului prin programe artistice și creative	▪ Derularea anuală a programului „Educație pentru incluziune”; ▪ organizarea a 3 ateliere tematice (artă, sport, meșteșuguri)	Profesor coordonator activități extracurriculare	Anual	1 program/an; 3 ateliere tematice
1.3.Creșterea calității procesului didactic prin utilizarea metodelor moderne și resurselor digitale	▪ Introducerea resurselor digitale în activitățile didactice; ▪ dotarea claselor cu echipamente TIC	Director, coordonator TIC, cadre didactice	2025–2027	70% activități digitalizate; 100% clase dotate

***Domeniul 2:** Educație incluzivă, suport terapeutic și consiliere*

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PRINCIPALE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
2.1. Implementarea planurilor educaționale individualizate (PEI/PIP)	▪ Elaborarea PEI și PIP pentru fiecare elev; ▪ monitorizare periodică a progresului	Echipa multidisciplinară, CIEvC, profesori	Permanent	100% elevi evaluați și monitorizați
2.2. Integrarea terapiilor complementare în activitatea didactică	▪ Aplicarea terapiilor ocupaționale, logopedice, de stimulare senzorială; ▪ amenajarea cabinetelor specifice	Profesori logopezi, kinetoterapeuți, psihologi	2025–2026	3 terapii complementare implementate
2.3. Dezvoltarea centrului intern de resurse pentru educație incluzivă	▪ Organizarea de programe de formare și sprijin pentru profesori	Director, CEAC, formatori interni	2026	Centru funcțional cu 3 programe/an

Domeniul 3: Resurse materiale, infrastructură și digitalizare

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PRINCIPALE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
3.1. Formarea continuă a personalului didactic și auxiliar	▪ Participarea la cursuri acreditate în domeniile educației incluzive, TIC, management educațional	Director, responsabil formare continuă	2025–2027	80% cadre certificate
3.2. Promovarea leadershipului participativ și colaborativ	▪ Organizarea de activități metodice, mentorat și ateliere interne de bune practici	Director, CEAC, șefii de catedră	Permanent	2 sesiuni metodice/an; program de mentorat activ
3.3. Motivarea și recunoașterea performanței profesionale	▪ Implementarea unui sistem intern de recompense și recunoaștere	Director, Consiliul Profesoral	Anual	Creșterea satisfacției profesionale a personalului

Domeniul 4: Consiliere, sprijin și educație incluzivă

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PRINCIPALE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
4.1. Modernizarea infrastructurii educaționale	▪ Reabilitarea sălilor de clasă, a cabinetelor de terapie și a atelierului culinar	Director, Administrator patrimoniu, Primăria Sectorului 1	Iunie 2027	100% spații modernizate
4.2. Digitalizarea procesului educațional	▪ Dotarea tuturor claselor cu echipamente digitale și achiziția a 3 platforme educaționale	Coordonator TIC, Director	2025–2028	100% clase dotate; 3 platforme active
4.3. Implementarea conceptului „eco-școală incluzivă”	▪ Organizarea de campanii ecologice și educaționale („Săptămâna Verde”)	Profesor coordonator eco-școală	Anual	Statut de „Școală Verde” obținut până în 2028

Domeniul 5: Parteneriate, comunitate și cooperare europeană

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PRINCIPALE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
4.1. Consolidarea parteneriatelor educaționale și comunitare	▪ Încheierea de parteneriate cu DGASPC, ONG-uri, universități și agenți economici	Director, Responsabil parteneriate	2025–2026	5 parteneriate noi până în 2026
4.2. Participarea la programe Erasmus+ și schimburi de bune practici	▪ Organizarea de mobilități internaționale pentru profesori și elevi	Coordonator Erasmus+, Director	Anual	2 mobilități/an; 2 parteneriate europene active
4.3 Crearea programului de voluntariat educațional	▪ Campanii comunitare cu implicarea elevilor, părinților și profesorilor	Profesor coordonator voluntariat	Anual	2 campanii/an; 80% elevi implicați

ANEXA 1 – TABEL DE MONITORIZARE ANUALĂ A IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE NR. 8 (2025–2030)

DOMENIU DE INTERVENȚIE	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATE / ACȚIUNE	PERIOADA DE REALIZARE	RESPONSABILI / ECHIPA DE IMPLEMENTARE	RESURSE UTILIZATE	DOCUMENTE-SUPORT / DOVEZI	GRAD DE REALIZARE (%)	OBSERVAȚII CEAC / PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE
Curriculum și formare profesională	Adaptarea curriculumului la educația specială	Implementarea planurilor individualizate de învățare (PIP)	anual	Consiliul profesoral, Comisia curriculum, Director	materiale didactice, resurse digitale	planuri PEI revizuite, rapoarte CEAC, fișe de monitorizare	în derulare	necesară actualizarea constantă a resurselor digitale
	Creșterea calității procesului educațional	Utilizarea TIC, proiecte educaționale integrate, activități remediale	permanent	Profesori psihopedagogi, logopezi, consilier școlar	echipamente TIC, softuri educaționale	planuri de lecție, fișe de evaluare, portofolii	planificat	se recomandă creșterea numărului de ateliere practice interdisciplinare
Resurse umane și dezvoltare profesională	Formare continuă a cadrelor	Participarea la programe CCD, Erasmus+, MOOC	anual	Director, Responsabil formare	buget propriu, fonduri Erasmus+	diplome, adeverințe, rapoarte de formare	95%	includerea formărilor tematice pentru educație digitală
	Implementarea programului de mentorat	Crearea rețelei „Profesori mentori SPS8”; organizare workshopuri metodice	2025–2027	Director adjunct, Comisii metodice	resurse interne	ghid de mentorat, rapoarte metodice	85%	necesar calendar anual al sesiunilor metodice

DOMENIU DE INTERVENȚIE	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATE / ACȚIUNE	PERIOADA DE REALIZARE	RESPONSABILI / ECHIPA DE IMPLEMENTARE	RESURSE UTILIZATE	DOCUMENTE-SUPORT / DOVEZI	GRAD DE REALIZARE (%)	OBSERVAȚII CEAC / PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE
Resurse materiale și digitalizare	Modernizarea infrastructurii	Amenajare săli multifuncționale, atelier culinar, curte educativă	2025–2030	Director, Primăria Sector 1	fonduri locale, PNRR	contracte, procese-verbale, fotografii	60%	proiect în derulare – necesară monitorizare trimestrială
	Digitalizarea educației	Dotare TIC, platformă educațională internă, instruirea personalului	2025–2027	Responsabil IT, CEAC	fonduri PNRR / Erasmus+	rapoarte IT, capturi platformă	80%	completarea dotărilor la nivelul internatului
Consiliere și sprijin	Dezvoltarea serviciilor de consiliere	Consiliere psihologică și vocațională, terapie ocupațională, sesiuni de grup	permanent	Psiholog, asistent social, diriginți	materiale psihopedagogice	fișe consiliere, rapoarte, feedback elevi	95%	se recomandă crearea unei aplicații interne pentru programări
	Implicarea părinților	Organizarea de sesiuni semestriale de formare parentală	2025–2030	Consilier educativ, Diriginți	materiale informative	procese-verbale, chestionare părinți	90%	creșterea participării părinților din mediul rural
Parteneriate și cooperare europeană	Consolidarea parteneriatelor locale	Parteneriate cu DGASPC, agenți economici, ONG-uri	anual	Director, Comisia parteneriate	logistică, resurse umane	contracte de parteneriat, rapoarte activități	100%	extinderea colaborărilor cu sectorul HoReCa
	Dezvoltarea dimensiunii europene	Implementarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning	2025–2030	Responsabil proiecte, CEAC	fonduri UE	rapoarte proiecte, certificate mobilitate	100%	continuarea mobilităților pentru profesori și elevi

DOMENIU DE INTERVENȚIE	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITATE / ACȚIUNE	PERIOADA DE REALIZARE	RESPONSABILI / ECHIPA DE IMPLEMENTARE	RESURSE UTILIZATE	DOCUMENTE-SUPORT / DOVEZI	GRAD DE REALIZARE (%)	OBSERVAȚII CEAC / PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE
Educație pentru dezvoltare durabilă	Promovarea educației verzi	Campanii de reciclare, grădină educațională, activități „Săptămâna Verde”	anual	Diriginți, Consilier educativ	materiale ecologice, sponsorizări	fotografii, procese-verbale, raport activități	95%	propunere: implicarea părinților în proiecte de mediu

 Instrucțiuni de utilizare a tabelului:

1. **Se completează anual**, la finalul fiecărui an școlar (iunie), în ședința CEAC.
2. **Gradul de realizare (%)** se stabilește prin consens, în funcție de indicatorii obiectivi (număr activități, documente-suport, feedback).
3. **Observațiile CEAC** includ: recomandări pentru anul următor, propuneri de îmbunătățire, nevoi de formare, resurse suplimentare.
4. Tabelul devine parte integrantă a **Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI)**.
5. O versiune sintetică se atașează **Raportului Directorului** pentru analiza anuală a progresului instituțional.

MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Procesul de consultare

Elaborarea și implementarea PAS 2025–2030 a Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 București se bazează pe un proces participativ, implicând cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale și partenerii economici. Consultările vor continua anual, prin întâlniri, chestionare și sesiuni de feedback, pentru a asigura adaptarea continuă a ofertei educaționale la nevoile reale ale elevilor cu CES.

Monitorizarea implementării PAS

Monitorizarea implementării se realizează semestrial, sub coordonarea echipei de management și a echipei de implementare a PAS. Aceasta analizează progresul realizat față de obiectivele strategice, prin rapoarte, fișe de evaluare, interviuri și observații directe.

Mecanisme de monitorizare:

• Rapoarte semestriale privind implementarea activităților;

• Întâlniri trimestriale ale echipei de implementare;

• Evaluări prin chestionare adresate profesorilor, elevilor și părinților;

• Consultări anuale cu partenerii instituționali și economici.

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iîn functie de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel putin o dată la sfârșitul semestrelor.

Evaluarea progresului și impactului

Evaluarea PAS 2025–2030 se va realiza anual și la finalul perioadei de implementare, prin analiza indicatorilor de performanță, rapoarte anuale de evaluare, feedback-ul beneficiarilor și compararea rezultatelor inițiale cu cele finale.

Instrumente de evaluare:

• Indicatori de progres și de rezultat;
• Rapoarte de autoevaluare CEAC;
• Fișe de monitorizare a activităților;
• Feedback colectat prin chestionare și focus grupuri.

Revizuirea și actualizarea PAS

PAS 2025–2030 va fi revizuit anual, în funcție de rezultatele monitorizării și de modificările legislative sau contextuale. Procesul de revizuire presupune analiza progresului, consultarea partenerilor educaționali și validarea actualizărilor în Consiliul de Administrație.

Factori de succes și riscuri

❑ Factori de succes:

• Implicarea activă a personalului și comunității;
• Accesarea fondurilor externe și parteneriatelor europene;
• Leadership educațional eficient și colaborativ.

❑ Riscuri potențiale:

• Lipsa resurselor financiare suficiente;
• Rezistență la schimbare;
• Modificări legislative neprevăzute.

Pentru a minimiza riscurile, școala va promova adaptabilitatea, comunicarea transparentă și planificarea flexibilă.

Concluzii

Planul de Acțiune al Școlii Profesionale Speciale Nr. 8 București pentru perioada 2025–2030 reprezintă un cadru strategic solid pentru modernizarea și creșterea calității educației

speciale profesionale. Monitorizarea continuă, evaluarea riguroasă și revizuirea periodică vor garanta atingerea obiectivelor strategice și consolidarea unei educații incluzive, moderne și europene.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la inceputul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățămaântului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.